

Les atouts d'une classe interactive avec WIMS

Colloque MCLCM 2025

Bruno MIFSUD

*Professeur agrégé de Mathématiques
Professeur formateur académique*



Programme

- 1) Un exerciceur pourquoi faire ?
Vers l'efficacité, avec l'efficience
- 2) Exemples sur WIMS :
DMWIMS
Cahier de vacances
Courses
- 3) Formation des enseignants

Un exerciceur pourquoi faire ?

Ce que l'on veut produire **chez les élèves** :

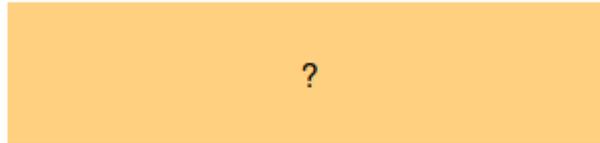
- Travail des automatismes
- Engagement actif
- Retour sur erreur rapide
- Entraînement avant l'évaluation
- Richesse des exercices
- Accessibilité du logiciel

Un exerciceur pourquoi faire ?

3. Equations a $x+b = c$



Placez les dominos suivants en mettant côte à côte des faces dont les équations sont équivalentes (qui ont les mêmes solutions).



Indication

$$5b - 12 = -2 \quad 3b - 13 = -1$$

$$3b - 7 = -4 \quad 2b + 32 = 36$$

$$4b + 22 = 42 \quad 4b - 2 = 2$$

Un exerciceur pourquoi faire ?

Ce que l'on veut **en tant qu'enseignant** :

- Efficience de l'outil
 - Richesse des exercices à **paramètres aléatoires**
 - Rapidité de mise en production
 - Produire des notes (indicateurs de travail et de réussite)
 - Programmer le travail
- Réactiver et consolider
- Limiter (pas de travail de nuit)

De WIMS



- Logiciel libre de droit
- Maintenu et développé par l'association WIMS EDU
 - Utilisateurs, développeurs, auteurs
- Grande diversité :
 - Des exercices
 - Pas que des maths
 - Possibilités d'organiser le travail des élèves
- Possibilité collaborer/partager des ressources.



DMWIMS : organisation

Travail **hebdomadaire**, hors de la classe

Un **entraînement** (99 essais- 10 à 15 minutes)

Un **test** (3 essais- 10 à 15 minutes)

Trois objectifs :

- › **Consolidation** à long terme
- › **Consolidation** à court terme
- › **Réactivations**

Accès aux dix derniers examens en détail (chaque clic est enregistré)

Faciliter/encourager le **retour sur erreur**

Côté élève

DMWIMS Anciens DMWIMS

. 1 | DMWIMS

Travail de la semaine

📌 ① DMWIMS 00 (entraînement)

Conseil : les **quatre** derniers carrés sont verts ! ■■■■ avant de faire le test pour s'assurer de ne pas "découvrir" des exercices. Il y a beaucoup d'exercices...
99 essais, 15 minutes.
A faire pour s'entraîner



📌 ② DMWIMS 00 (test)

3 essais, 15 minutes.
A faire quand nous êtes prêts et **avant mardi prochain.**
La note obtenue à cet examen est la seule note qui compte !



Côté professeur

notions générales

Contenu

Contenu de l'examen

No	Titre	Contenu	Poids	Dépendances des scores	Commentaires	Op
1	Exercice de la chèvre	2.10 2.11 2.3	1		Consolidation à long terme : nombres relatifs	
2	Exercice du lion	7.3 7.5 7.9	1		Consolidation à court terme : Equations	
3	Exercice du Loup	1.13 3.2 26.1	1		Réactivation : pourcentages, écritures des nombres	

DMWIMS

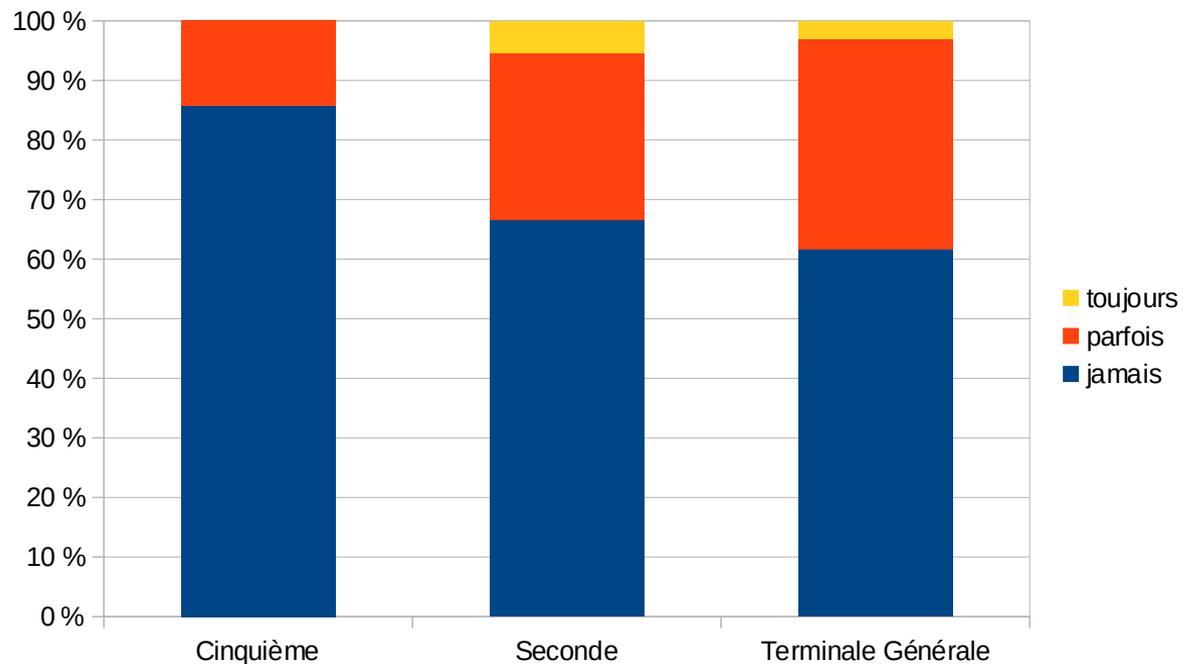
Dernières remarques :

- La note **maximale** des tests est retenue comme une note qui compte dans la moyenne.
- Il faut expliquer l'objectif aux élèves (Courbe de l'oubli, travail régulier, bienfait de l'exercice, erreur, feedback...)
- Il y a de la triche
- Réguler sans cesse l'accessibilité des exercices donnés.

DMWIMS : Bilan

« De la triche » questionnaire mars 2025

Question posée :
« Trichez vous pour
obtenir une bonne
note sur WIMS ? »



21 mars 2025

Bruno MIFSUD

DMWIMS : Bilan

Que diriez-vous de WIMS ? *(enquête anonyme mars 2025)*

« plus motivant de travailler sur cette plateforme que sur des fiche d'exercices »
Elève de seconde.

« je trouve que WIMS est de plus en plus dure donc mais notes baissent de plus en plus forcément par contre certaines choses sont dure mais pas trop le reste sinon c'est parfaits. »
Elève de troisième

« C'est trop toute les semaines, il faudrait moins!! Une fois toute les deux semaines »
Elève de terminale technologique.

« C'est bien car sa me permet de m'entrainer en permanence et en plus le fait que sa soit sur tablette me donne encore plus envie de faire mes exercices. »
Elève de sixième

DMWIMS : Bilan

Pas une solution « magique » .

Fait partie des outils possibles pour les enseignants.

Nécessité de faire du lien entre :

→ WIMS et ce qui se passe dans la classe

→ WIMS et « comment j'apprends durablement »

Communiquer, expliquer aux élèves et aux parents...

Cahiers de vacances : organisation

De « Je rentre en 6ième » à « Je rentre en Term. » Gén. et Techno
et « je rentre en L1 sciences »

Elèves :

Chaque quinzaine

- 1) Un entraînement et un test
- 2) Un document de culture math ou des jeux, ou des énigmes, ou des capsules vidéo...
- 3) Un document « tuto »

Je rentre en sixième :

contient aussi des exercices
de Français !
(Nouveauté 2023)

Prof, établissements :

- 1) Déploiement très rapide pour tous les élèves de l'établissement
- 2) Bon outil de liaison primaire/clg/lycée
- 3) Aide au développement de l'utilisation de WIMS dans les établissements

Je rentre en seconde :

début mi mai pour réviser le
Brevet

Cahiers de vacances

1 2 3 4 5 6 Courses Tuto

1

① Cahier de vacances 1

A faire pour s'entraîner avant de faire le test 1
Objectif : les quatre derniers carrés sont verts ! ■■■■
■ avant de faire le test pour s'assurer de ne pas "découvrir" des exercices lors du test
99 essais, 25 minutes.



② Jeu à partir de 6ème - Le compte est bon - Jackpot

③ Vidéo à partir de 4ème - Nombre premier (petit conte mathématiques)

④ Test 1

3 essais (seulement !), 25 minutes
A faire quand vous êtes prêts et que vous vous êtes entraîné en faisant le cahier

Testing

de vacances 1



Cahiers de vacances

Quelques points clefs :

- Téléchargeables sur le parcours « Compagnons WIMS »
- Nécessite beaucoup de communications
- Beaucoup d'utilisateurs rentrent en seconde
- Pour les enseignants : un début d'année plus facile
- Permet de revoir les contenus de l'année

Cahiers de vacances

Des retours ⁽¹⁾ :

55 % des élèves ne souhaitent pas le faire en 2025

Mais 85 % des parents le souhaitent ...

Les principales raisons pour les parents :

- ✓ Ils ont permis à mon enfant de "réviser" et de se rassurer avant la rentrée. (50%)
- ✓ Sans les cahiers de vacances, mon enfant n'aurait pas ou peu travaillé. (50%)

⁽¹⁾Questionnaire sept 2024 aux parents et aux élèves

Courses et Mégacourses

Course aux tables de multiplications

Pour les apprendre et quand elles sont oubliées les réactiver.

Il faut avoir oublier les tables plusieurs fois pour les retenir définitivement !



Niveau 3

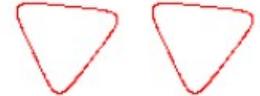
Jamais essayé. **Minus** tu n'as pas encore commencé ?

Niveau 2

Meilleur score : 100 %

Essais : ■■

Bravo ! Le niveau 2 est atteint

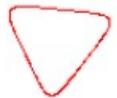


Niveau 1

Meilleur score : 100 %

Essais : ■

Bravo ! Le niveau 1 est atteint



6 niveaux disponibles

Courses et Mégacourses

Entraînements

Série 1

⚠ Attention! Cet exercice est chronométré. 00:50

65 + 96 =

La calculatrice n'est pas autorisée, ni le brouillon.

Envoyer la réponse

Abandonner

Courses et Mégacourses

Calcule mentalement $3z + 2$ pour $z = -4$

Réponse :

 Attention! Cet exercice est chronométré. 01:10

Développer et réduire l'expression suivante $-6(x + 3)$:

Réponse :

$4 + \frac{1}{5} =$

Question 4

Ecriture décimale de $4 + 5 \times 10^{-1}$:

Différentes courses :

- Multiplications
- Opérations
- Calcul littéral
- Course aux nombres

 Attention! Cet exercice est chronométré. 04:12

Question 3

Développe et simplifie : $(3p - 1)(2p + 3) =$

De la 6eme aux
terminales.

Courses et Mégacourses

Evaluations

MégaCourses : les Tests des Courses

Pour les contrôles de connaissances.

Essais illimités dans le temps imparti. Note définitive à la fin du trimestre.

① MégaCourse 4 opérations (Noté)

*Ni papier, ni crayon, ni calculatrice, ni logiciel
mais quelques secondes*

Attention !

Mode Course : A la première erreur, on recommence du début !

La meilleure note est conservée.

Compte pour le trimestre n°2

Meilleur score :
Adrien 100/100
le 3 déc.



② MégaCourse Aux Nombres (1/2)

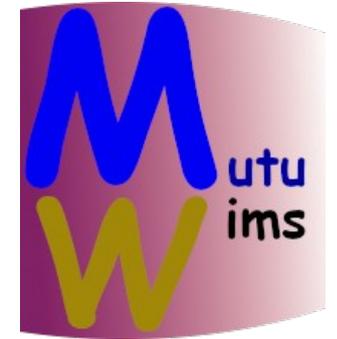
MégaCourse Aux Nombres
(1/2)

2 courses à faire en moins
de 10 minutes

*Ni papier, ni crayon, ni
calculatrice, ni logiciel
mais 270 secondes*



Formations



Deux formations en présentielle
Initiations & perfectionnement

Une formation 100 % distanciel
Compagnons WIMS

Pour conclure

Quelques points clefs :

- ✓ Obtenir l'engagement actif des élèves
- ✓ Utilisation régulière mais diversifiée
- ✓ Travailler « l'accessibilité » pour les élèves.

Remerciements

IRES Aix-Marseille
GROUPE PION

Aux membres du groupe :
Ludine Szczepinski
Paul Byache
Sébastien Correard
Hubert PROHAL